



Boleta de Calificaciones de su hijo/a basada en los modelos

¿Qué significa y cómo puede usted apoyar a su hijo/a?



¿Qué es un Modelo?

- Un modelo es lo que todos los estudiantes deben saber y son capaces de hacer. Los modelos no varían de escuela a escuela pero concuerdan de un extremo al otro del estado.



¿Por qué?

- Los modelos basados en la enseñanza dan la oportunidad a **cada** niño en **cada** escuela, de **cumplir o superar** el modelo estatal.
- La investigación ha demostrado que las bajas expectativas son las que más contribuyen a la diferencia en el rendimiento. Los modelos basados en la enseñanza y las evaluaciones clarifican las expectativas.

Escuelas Públicas de Denver
Nombre de la Escuela
Boleta de Calificaciones

Estudiante _____ Identif. # _____ Grado: 04 Aula del maestro: _____

Indicadores del progreso hacia la aptitud		Logros de los Modelos Estatales (SOLAMENTE a fin de año)		Indicadores del esfuerzo	
4	El progreso supera las expectativas	A	Avanzado	4	El esfuerzo supera las expectativas
3	El progreso cumple con las expectativas	P	Competente	3	El esfuerzo cumple con las expectativas
2	El progreso cumple con las expectativas algunas veces	PP	Parcialmente Competente	2	El esfuerzo cumple con las expectativas algunas veces
1	El progreso está por debajo de las expectativas	U	No satisfactorio	1	El esfuerzo está por debajo de las expectativas
M	Modelo Académico Modificado*	M	Modelo Académico Modificado*		
I	Plan Individualizado*	I	Plan Individualizado*		
N/A	No se evaluó esta vez				

Lectura		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Lee y entiende una variedad de materiales				
Aplica sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y observar				
Ubica y usa información de una variedad de recursos				
Lee y reconoce la literatura como una evidencia de la experiencia humana				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				
Nivel específico de Lectura	Niv. 38 o F-Q	Niv. 40 o Q-R	Niv. 40 o R-S	
Nivel de lectura del estudiante (inglés)				
Nivel de lectura del estudiante (español)				
Escritura		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Escribe y habla con diferentes propósitos y para diferentes públicos				
Escribe y usa gramática correcta, usos gramaticales, estructura de la oración, puntuación, mayúsculas y ortografía				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				

Ciencias Sociales		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Geografía				
Historia				
Educación Cívica				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				

Matemáticas		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Sentido numérico				
Razonamiento algebraico				
Datos y Probabilidad				
Geometría				
Medidas				
Cálculo				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				

El estudiante ha sido apoyado por		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
*Programa de Educación Individualizada (IEP)				
*Plan 504				
*Plan de Servicios HGT/GT				
Plan Individualizado de Lecto-escritura (ILP)				
Se anexan documentos suplementarios:	Si	Ne		

Ciencias Naturales		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Investigación científica				
Ciencias físicas				
Ciencias de la vida				
Ciencias de la Tierra y el espacio				
Naturaleza de las Ciencias				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				

Características de los estudiantes exitosos (esfuerzo)		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Hábitos de trabajo:				
Termina los trabajos de clase				
Termina la tarea a tiempo y de manera satisfactoria				
Participa en las actividades de la clase de forma productiva				
Como miembro respetuoso del grupo				
Se autoevalúa y establece metas para fomentar el aprendizaje				
Responsabilidades sociales:				
Assume la responsabilidad de sus acciones				
Observa las reglas de la escuela, de la clase y del patio de juegos				
Muestra respeto por las ideas y pertenencias suyas y de los demás				

Desarrollo del Idioma Inglés		Trimestre		
Máestro:		1	2	3
Escuchar				
Principiante				
Intermedio				
Avanzado				
Hablar				
Principiante				
Intermedio				
Avanzado				
Leer				
Principiante				
Intermedio				
Avanzado				
Escribir				
Principiante				
Intermedio				
Avanzado				
ESFUERZO				

Asistencia	1	2	3	Total al año
No. de días ausente				
No. de llegadas tarde				

Comentarios: _____

Firma del Director _____



1, 2, 3, 4 vs. A, B, C, D

- P: ¿Cuál es la diferencia?
- R: En un sistema tradicional ¿qué es lo que realmente significa una "A"? Sólo compara estudiantes dentro de la misma clase. Una boleta basada en modelos de progreso le permite a usted tener un indicio del progreso académico de su estudiante usando una medida significativa, el modelo del estado.



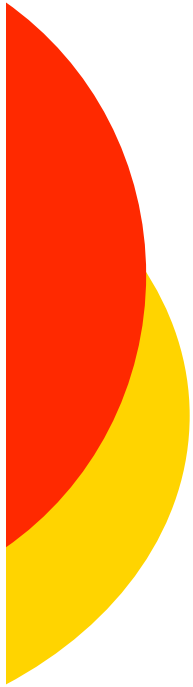
¿Qué le dice la boleta de calificaciones a usted como padre?

- Le provee información de su estudiante en áreas específicas de progreso hacia el modelo estatal cada trimestre.
- Le provee una determinación de "fin del año" en el nivel del rendimiento de su estudiante en relación al modelo.
- La Guía para Padres explica lo que significa cada modelo de tal manera que pueda obtener una evaluación honesta del desempeño de su hijo.




Ejemplos:

- Matemáticas dividida en 6 modelos:
- Pensamiento algebraico es muy diferente en 1^{ro} grado vs. 6^{to} grado. La guía para padres ayuda a clarificar estas diferencias.
- Un estudiante puede ser muy bueno en Geometría, pero puede tener dificultad con la Computación. Esto le da a usted y al maestro información para que ayude a su hijo. Usted puede determinar áreas específicas de dominio y débiles.



Matemáticas	Trimestre	1	2	3
Maestro:				
Sentido numérico				
Razonamiento algebraico				
Datos y Probabilidad				
Geometría				
Medidas				
Cálculo				
ESFUERZO				
Logro de los Modelos Estatales (fin de año)				



¿Cómo sabré acerca del desempeño de mi hijo?

- **Los estudiantes reciben un 3 cuando están bien encaminados para cumplir con el modelo al fin del año.**
- Si no reciben un 3, pueden recibir uno de los siguientes:
- **Los estudiantes reciben un 2** si han logrado algún progreso pero aún no están realmente enfocados para cumplir con el modelo al fin del año. Puede que alguna intervencion sea necesaria.
- **Los estudiantes reciben un 1** si ellos requieren de ayuda adicional e intervención para cumplir con el modelo.
- **Los estudiantes reciben un 4** si ellos están por delante de las expectativas *en ese momento* en relación a los modelos.



¿Qué espero de esto?

- R: Primero identifique si su hijo está encaminado para cumplir con el modelo. ¿Están obteniendo principalmente 3's? Si es así, ellos están bien encaminados, sino, vea lo siguiente.



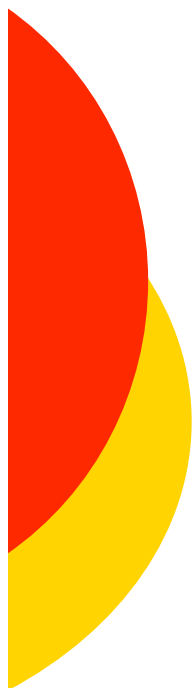
Mi hijo obtenía A's ahora obtiene 1's y 2's. ¿Qué significa eso?

- Su hijo podría estar por delante de los otros de su clase en particular, pero aún no está encaminado para cumplir con el modelo. Los exámenes basados en los modelos fijan un límite para todos los estudiantes y le permiten saber honestamente el dominio y las debilidades académicas de su hijo.




El rol de los padres

- **P:** Si su hijo no está encaminado para cumplir con los modelos, por ej. Está obteniendo principalmente 1's y 2's, ¿qué debo hacer?
- **R1:** Mire cuidadosamente la boleta de calificaciones. ¿Dónde está el puntaje de su hijo en la sección de las "Características de un buen alumno"? Si esta área de mejoramiento está fuera del salón, qué es la primera cosa que usted como padre puede ayudar, ya sea con la tarea, la asistencia o la conducta.



Características de los estudiantes exitosos (esfuerzo)	Trimestre	1	2	3
Hábitos de trabajo:				
Termina los trabajos de clase				
Termina la tarea a tiempo y de manera satisfactoria				
Participa en las actividades de la clase de forma productiva				
Como miembro respetuoso del grupo				
Se autoevalúa y establece metas para fomentar el aprendizaje				
Responsabilidades sociales:				
Asume la responsabilidad de sus acciones				
Observa las reglas de la escuela , de la clase y del patio de juegos				
Muestra respeto por las ideas y pertenencias suyas y de los demás				



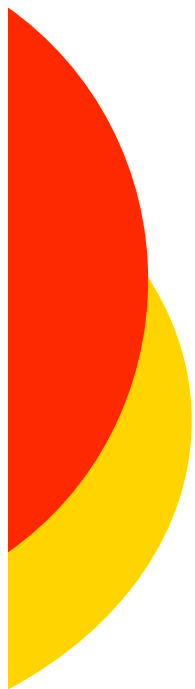
Características de un buen estudiante, ¿qué significa esto?

- Las características de un buen estudiante son críticas para el éxito académico.
- Esto le da la oportunidad a los maestros para diferenciar las características de un buen estudiante con el rendimiento logrado por su hijo.
- El maestro también puede reconocer si el estudiante se esfuerza pero no alcanza progreso académico en lugar de darles una buena calificación simplemente por ser buenos niños.
- Esto le asegura a usted como padre para saber del progreso académico de su hijo cumpliendo con el modelo a nivel del grado.
- Esto previene una inflación de la calificación lo cual es injusto para su hijo.



... El rol de los padres, continuado...

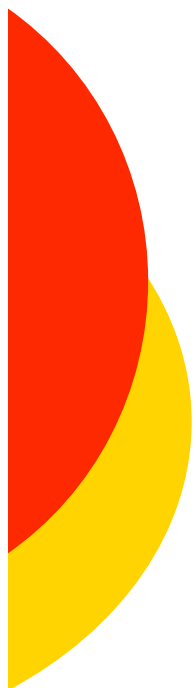
- **R2:** Lea la Guía para Padres que acompaña a la Boleta de Calificaciones para asegurar que usted entendió completamente lo que significan los modelos. También le da sugerencias de cómo puede apoyar a su hijo en el progreso académico.



**Guía de los Padres
para la**
***Boleta de
Calificaciones
basada en los
Modelos***

4° grado

Escuelas Públicas de Denver



Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Los estudiantes usan varias estrategias de lectura con independencia cada vez mayor en textos cada vez más sofisticados al avanzar el año.

- *Sugerencias: Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer fácilmente. Ayude a su hijo hablando de lo que está leyendo. Pídale a su hijo que hable sobre lo que ha leído hasta ahora y sobre lo que podría pasar después. Hablen sobre las preguntas que surgen cuando está leyendo el libro. Pídale a su hijo que hable sobre un personaje o una idea importante.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y comunican esos pensamientos. Los estudiantes entienden que el punto de vista del autor puede tener influencia en su mensaje. Sacan conclusiones y las apoyan con detalles basadas en las cosas que leen, escuchan o ven.

- *Sugerencias: Lea y hable sobre libros con su hijo. Hágale preguntas inteligentes con más de una respuesta correcta. Lean juntos una carta al editor, o un artículo y discutan hechos frente a opiniones.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes deben saber dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Los estudiantes se enfocan en lo que es importante para su tema. Deben saber comparar diferentes fuentes de información y darles reconocimiento.

- *Sugerencias: Ayude a su hijo a buscar información en la Internet. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean la información o el artículo y hablen sobre los puntos más importantes.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes leen, escuchan, discuten y comparan una variedad de literatura que representa a diferentes culturas. Pueden identificar a los personajes principales, comunicar el curso principal del relato y resumir el relato, enfocándose en las ideas principales.

- *Sugerencias: Anime a su hijo para que escoja libros sobre diferentes lugares o diferentes tipos de gente o personajes. Hable con su hijo sobre los libros y sobre la forma en que la gente o los personajes tienen efecto en el relato.*




... El rol de los padres, continuado...

- **R3:** Arregle una hora para reunirse con el maestro de su hijo para discutir cualquier inquietud. Pregunte que se ha hecho para ayudar a que su hijo cumpla con los modelos.



¿Está mi hijo motivado para aprender?

- P: ¿Qué si su hijo obtiene puros 4's?
- R: Si su hijo constantemente supera las expectativas de donde se espera que esté en determinado tiempo, reúnanse con el maestro de su hijo y pregúntele que se está haciendo para motivarlo para aprender. Si el estudiante consistentemente sobrepasa las expectativas del nivel del grado sería muy apropiado que el maestro le provea de oportunidades que lo estimulen para aprender a futuro.



¿Qué si mi hijo se desempeña significativamente por encima del nivel de grado?

- Si el estudiante está considerado GT/HGT, y está en el Plan Avanzado de Aprendizaje GT/HGT y su desempeño está por encima de los modelos del nivel de grado, es posible que el maestro pueda considerar las expectativas a nivel del grado siguiente y motivar a su hijo para que logre esas expectativas.
- Si este es el caso la boleta de calificaciones subsiguiente debería tener una "M" seguida por un número con el anexo del Plan GT/HGT Plan que muestre hacia que modelos de nivel de grado se desempeña su hijo. Esto puede ser sólo en una parte del contenido.




¿Qué si mi estudiante recibe ayuda de IEP o Plan 504?

Algunos estudiantes que toman CSAP-A pueden ver una M al lado de un número con un anexo que muestra hacia que modelo de nivel de grado está trabajando su hijo. La única vez en la que se modifican los modelos es cuando las expectativas del modelo de nivel de grado se cambian.



¿Qué significa la “I”?

- La “I” es sólo para estudiantes que tienen un IEP, plan de Sección 504 o plan HGT/GT. Simplemente indica que el estudiante está trabajando en un plan individualizado pero todavía está trabajando para alcanzar los modelos de nivel de grado.



¿Dónde puedo ir para más información?

Copias de la Boleta de Calificaciones, la Guía para Padres anexa, La Guía del Maestro que contiene los Indicadores de Progreso y La Guía de Planificación Addenda, más los Indicadores de Progreso ELD están todos disponibles en:

<http://parentguide.dpsk12.org>