

## Panorama General

**¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?**

*La SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.*

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

**¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?**

*No hay comparación con A, B, C y D.*

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

**Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.**

*Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.*

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

**¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?**

*Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:*

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

**A continuación están los modelos** establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su Kindergarten.

### Metas de Lecto-escritura

Se entiende que, en el primer trimestre, estas metas se logran con ayuda, y el progreso se nota al avanzar los estudiantes hacia la consistencia e independencia.

#### **Lectura**

**Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales.** Los estudiantes entienden que las palabras impresas, no sólo las ilustraciones, tienen significado. Identifican un número cada vez mayor de palabras "que se reconocen a primera vista". También pueden contar una historia y volver a contar un relato que oyeron.

- **Sugerencias:** *Ponga el ejemplo leyendo en casa y hablándole a su hijo sobre lo que está usted leyendo y por qué. Hable sobre lo que usted lee y muéstrole ejemplos, como periódicos, libros de cocina, novelas, letreros, cajas de cereal y símbolos de tiendas. Deje que su hijo vea lo positivo de leer y sirva de modelo de cómo la lectura es una parte importante de la vida. Léale a su hijo todos los días. Disfruten juntos canciones y poesías infantiles.*

**Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver.** Los estudiantes empiezan a pensar en forma independiente y a desarrollar sus propias ideas y después empiezan a poner en palabras sus pensamientos.

- **Sugerencias:** *Lea un libro con su hijo y hágale preguntas como “¿Qué piensas que va a pasar después?” y “¿Cuál fue la parte que te gustó más?” Pregúntele si quiere hacer un dibujo de lo que pasó en la historia y si quiere volver a contar lo que sucedió.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de medios publicitarios, referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes aprenden a sacar información de diferentes fuentes. Por ejemplo, aprenden a ver el título del libro, la portada y contraportada del libro, y las ilustraciones del libro, para imaginarse de qué se trata principalmente el libro.

- **Sugerencias:** *Vaya a la biblioteca. Haga que su hijo vea los títulos, portadas e ilustraciones de libros apropiados a su edad. Juntos, traten de imaginar de qué se tratan los libros. Después lean juntos los libros y hablen de ello.*

**Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana.** Los estudiantes leen diferentes clases de libros y tratan de determinar la forma en que los textos se relacionan con su propia vida.

- **Sugerencias:** *Lea con su hijo. Hable sobre lo que leyeron y haga que su hijo relacione el libro con su vida y con otros libros que hayan leído juntos.*

#### **Escritura**

**Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos.** Los estudiantes aprenden a dar instrucciones, volver a contar historias y a explicar lo que piensan.

- **Sugerencias:** *Escuche y anime a su hijo para que exprese lo que siente. Déle a su hijo muchas oportunidades para que hable, escriba, dibuje, coloree y haga garabatos.*

**Los estudiantes escriben y hablan usando gramáticas, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales.** Los estudiantes deben poder escribir usando tanto letras mayúsculas como minúsculas, y escribir correctamente su nombre y apellido. También deben saber escribir con ortografía algunas palabras que se reconocen a primera vista. Lo que escriben los estudiantes a menudo incluyen dibujos y otros símbolos para comunicar ideas.

- **Sugerencias:** *Modele el lenguaje a su hijo contándole historias y teniendo conversaciones sobre temas variados.*

### Metas de Ciencias Sociales

**Civismo:** Los niños aprenden lo que hace tan especiales a las familias, a resolver los problemas con los amigos, a esperar su turno, los pasos para hacer amistades, y las formas para ser “ayudantes útiles”.

- **Sugerencia:** *Hable sobre las formas que hacen que su familia sea especial y la forma en que los miembros de la familia se ayudan unos a otros. Hable sobre la forma en que su hijo hace nuevos amigos.*

**Geografía (Cultura):** Los estudiantes aprenden las características comunes y exclusivas de diferentes culturas.

- **Sugerencias:** *Hable de cómo las costumbres y tradiciones de su familia pueden ser diferentes a las de sus amigos. Asista y compare y ponga en contraste una ceremonia o celebración especial de algún grupo de una cultura diferente.*

**Economía:** Los estudiantes empiezan a entender la diferencia entre las necesidades y los deseos, y la forma en que los miembros de la familia escogen entre sus opciones.

- **Sugerencias:** *Hable sobre las decisiones que se hacen en casa sobre las compras, las necesidades y los deseos de su familia, y la forma en que su familia decide lo que es importante.*

## Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del Kindergarten, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de Kindergarten, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

**Sentido numérico:** Los estudiantes cuentan de uno en uno hacia adelante y para atrás hasta el 100 y aprenden a contar de 5 en 5 y de 10 en 10. Comparan los números en sus rutinas diarias hacen juegos. Exploran formas diferentes de mostrar números usando dispositivos manuales (como ábacos, frijoles y macarrones), palabras, dibujos y operaciones.

- **Sugerencias:** Ayude a su hijo a sentirse bien con los números en la vida diaria; su hijo debe aprenderse su dirección y números telefónico. Haga que su hijo cuente las cosas de su vida diaria, como las servilletas, los cubiertos para la mesa o las monedas.

**Juicio algebraico:** Los estudiantes identifican, crean y amplían los patrones repetitivos sonoros, visuales y de movimiento. Exploran los patrones repetitivos numéricos y clasifican los objetos por sus atributos.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo diseñe sus propios patrones repetitivos con juguetes, utensilios de cocina, ropa o platos. Haga un juego de lo que falta en el patrón. Haga que su hijo ayude a clasificar la ropa de la lavandería; enséñele a separar la ropa.

**Datos y Probabilidad:** Los estudiantes reúnen, organizan, muestran y analizan datos del salón de clase a lo largo de las rutinas diarias de poner en una tabla el clima y la temperatura y efectuando encuestas de la clase. Los estudiantes describen la probabilidad de los eventos como definidos, imposibles o posibles.

- **Sugerencias:** Hagan juegos y busquen gráficas en los periódicos. Hagan gráficas y hablen de los informes del clima del periódico. Haga preguntas como “¿La temperatura de hoy es más alta que la de ayer?” “¿Cuál podría ser la de mañana?” ¿Es esto cierto, posible o imposible?”

**Geometría:** Los estudiantes conocen diferentes figuras geométricas— triángulos, cuadrados y círculos. Aprenden a describir las figuras por el número de lados, espesor, color y tamaño.

- **Sugerencias:** Busquen figuras geométricas en la casa, el centro comercial, patio o supermercado. Háblele a su hijo sobre las características que se usan para describir las figuras y anímele a aplicarles esos términos a otros objetos de la casa.

**Medidas:** Los estudiantes ordenan los objetos de diferentes formas, como por su extensión (de más corto a más largo), o por peso (de más pesado a más ligero). Aprenden también a identificar centavos, monedas de 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos y billetes de un dólar.

- **Sugerencia:** Haga que su hijo le ayude a cocinar y a medir los ingredientes. Háblele y explíquele el proceso de medir para preparar los alimentos. Reúna varios objetos del mismo tipo, de varios tamaños, como libros, cajas y latas. Ayúdele a agrupar los objetos en algún tipo de orden. Use palabras de comparación tales como más alto, más corto, más, menos, igual, el más pesado y el menos ligero.

**Cálculo:** Los estudiantes exploran la suma y la resta en muchas formas diferentes con actividades concretas, juegos e historias con números. También aprenden a hablar sobre lo que están haciendo y por qué.

- **Sugerencia:** Cuente con su hijo de 2 en 2 o de 5 en 5. Haga que practique en forma independiente y verbalice lo que piensa. En las actividades diarias, anime a su hijo a que calcule los números sin contar. Compare montones de cosas pequeñas, tomando en cuenta el montón que tiene más objetos y el que tiene menos. Haga que su hijo empiece a contar los objetos de un montón y continúe contando el segundo montón, llegando al número total de objetos en ambos montones.

## Metas de Ciencias

**Investigación:** Los estudiantes aprenden sobre sus sentidos y los usan para observar y describir las propiedades y el movimiento de los objetos comunes. Aprenden a hacer preguntas y a compartir ideas sobre los objetos comunes y la posición de esos objetos, así como sobre su salud y seguridad.

- **Sugerencias:** No conteste todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Enséñele a usar herramientas en la casa. Deje que su hijo le diga cómo puede usar una cada herramienta para resolver un problema o terminar un proyecto.

**Ciencias Físicas:** Los estudiantes usan sus sentidos para observar, describir y comparar el color, tamaño, forma, textura y peso de los objetos comunes. Llegan a estar más conscientes de esas propiedades y a distinguir los sentidos que usan para observarlas.

- **Sugerencias:** Deje que su hijo examine muchos objetos de su casa, en la tienda y en el parque. Pídale que le diga cosas de cada objeto usando todos los sentidos posibles. Amplíe el vocabulario de su hijo describiéndole usted cada objeto.

**Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Los estudiantes observan, describen y comparan la posición de diferentes objetos, en relación con ellos y con otras personas y objetos. Empiezan a desarrollar una percepción del espacio y de la organización espacial en su medio ambiente.

- **Sugerencias:** Reúna objetos variados en una mesa. Pídale a su hijo que los arregle según sus instrucciones como: “Pon la cuchara arriba del plato”. Déjelo que practique las ideas de la posición, como dentro, al lado de, junto a, hasta arriba de, encima de, y a la derecha de. Observen un animal en su ambiente y pídale a su hijo que le diga cómo se mueve. ¿Se mueven todos los animales del mismo modo?

**Ciencias de la Vida:** Los estudiantes exploran las características físicas que hacen únicos a los seres humanos, distintos de otras especies animales. Reconocen que pueden cuidar su salud por medio de una buena nutrición, descanso, ejercicio e higiene personal.

- **Sugerencias:** Observen un animal en el jardín o en el parque. Pídale a su hijo que describa las características que tiene en común con el animal, así como las características que son diferentes. Hable sobre los beneficios para la salud que tienen varios alimentos que se sirven a su familia.

**La naturaleza de las Ciencias:** Los estudiantes hacen descripciones precisas que les ayudan a comunicar sus ideas. Aprenden a trabajar juntos y a compartir sus observaciones.

- **Sugerencias:** Jueguen “I Spy” y pídale a su hijo que encuentre un objeto que usted spy (describe). Deje que su hijo describa un objeto y luego intente usted encontrarlo.

## Desarrollo del Idioma Inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

