

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su primer grado.

Metas de Lecto-escritura

A lo largo del año, progresará la independencia de los estudiantes al intentar lograr estas metas. Se entiende que, en el primer trimestre, estas metas se logran con ayuda, y el progreso se nota al avanzar los estudiantes hacia la consistencia e independencia.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Los estudiantes deben poder identificar y leer diferentes tipos de materiales, de ficción y de no ficción, revistas, poemas e instrucciones.

- **Sugerencias:** *Ponga el ejemplo leyendo en casa y hablándole a su hijo sobre lo que está usted leyendo y por qué. Hable y muéstrole ejemplos de periódicos, cajas de cereal, libros, carteles, letreros y todo lo de más que tenga letras. Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y pida prestados libros para que los lean juntos. Léale a su hijo todos los días.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en forma independiente, desarrollan sus propias ideas y ponen sus pensamientos en palabras.

- **Sugerencias:** *Lean juntos y hágale preguntas sobre el libro a su hijo, como: “¿Qué aprendiste de este libro?” “¿Qué personaje fue el que te gustó más?” “¿Cuál fue la parte que te gustó más? ¿Por qué?”*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes aprenden a buscar libros en la biblioteca y usan periódicos, letreros, cajas de cereal, revistas y menús como fuentes de información.

- **Sugerencias:** *Vayan a la biblioteca. Háblele a su hijo cuando esté usted usando la computadora y explíquele lo que está haciendo. Ayúdele a buscar algo en la Internet. Cuando esté en un restaurante, haga que el niño lea el menú y pida lo que va a comer.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes leen diferentes clases de libros y hacen conexiones entre texto y texto y entre el texto y el niño. También leen acerca de diferentes culturas.

- **Sugerencias:** *Lea con su hijo; hable sobre lo que leyeron y haga que su hijo haga conexiones entre el libro y su vida y con otros libros que hayan leído juntos.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes aprenden a dar instrucciones, a volver a contar historias y a explicar lo que piensan.

- **Sugerencias:** *Lo mejor que se debe hacer es hablar continuamente con su hijo para desarrollar sus aptitudes de pensamiento y de comunicación. Ayude a su hijo a hacer un dibujo y a escribir una historia sobre las experiencias de la familia.*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes deben poder escribir una oración completa usando mayúscula al empezar, y signos apropiados de puntuación.

- **Sugerencias:** *Sirva de modelo para el lenguaje de su hijo contando historias y teniendo conversaciones sobre temas variados.*

Metas de las Ciencias Sociales

Civismo: Las áreas clave son: reglas y responsabilidades, rituales y rutinas.

- **Sugerencias:** *Hable con su hijo sobre la forma en que las reglas y las responsabilidades, los rituales y las rutinas ayudan a que la casa funcione en forma organizada y cómo esto proporciona estabilidad a la familia, así como a la sociedad.*

Geografía (Aptitudes para usar mapas): Los estudiantes conocen las direcciones (norte, sur, este, oeste), lo que significan los símbolos en los mapas y que cada mapa tiene un título.

- **Sugerencias:** *Háblele a su hijo sobre la colocación de las cosas en su casa o dónde sale y se pone el sol. Vean juntos un globo terráqueo y un mapa.*

Geografía (Cultura): Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de muchas diferentes culturas.

- **Sugerencias:** *Hable de que las costumbres y tradiciones de su familia pueden ser diferentes a las que tienen sus amigos.*

Economía: Los estudiantes entienden la diferencia entre las necesidades (alimento, albergue, ropa y agua) y los deseos.

- **Sugerencias:** *Hable sobre las decisiones que se toman en casa para hacer compras y discuta si son necesidades o deseos y cómo cada familia tiene diferentes prioridades.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año de primer grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de primer grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes cuentan, leen y escriben números. Investigan el valor de los números enteros según su lugar y exploran las fracciones y el dinero.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo cuente el dinero en sus compras y haga el cambio y anote las respuestas usando símbolos que representen cada moneda. Jueguen con cartas o dados. Cuenten oralmente de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10—empezando a veces con otros números y no con 0.

Juicio algebraico: Los estudiantes exploran atributos y patrones repetitivos y hallan los números faltantes y reglas en los patrones repetitivos. Estudian las propiedades de las operaciones de suma y resta.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo identifique y esté consciente de los patrones repetitivos que hay a su alrededor, como las franjas, colores y figuras geométricas. Haga que su hijo forme patrones repetitivos con juguetes, utensilios de cocina o alimentos. Invente un juego para continuar un patrón.

Datos y Probabilidad: Los estudiantes reúnen, organizan y presentan datos usando tablas, esquemas y gráficas.

- **Sugerencias:** Hagan juegos y busquen esquemas en el periódico. Vacíe en gráfica y hable sobre el reporte del clima del periódico. “¿La temperatura de hoy es más alta que la de ayer?” “¿Cuál podría ser la de mañana?”

Geometría: Los estudiantes exploran las figuras de dos dimensiones (cuadrados, triángulos) y las figuras tridimensionales (pirámides, conos, prismas).

- **Sugerencias:** Busquen figuras geométricas en la casa, en la tienda de comestibles y en edificios. Ayúdele a su hijo a usar nombres geométricos para estas figuras.

Medidas: Los estudiantes usan instrumentos para medir la longitud, capacidad (cuartos y litros) y el peso. Leen relojes, calendarios, secuencias en el tiempo y termómetros, y usan números ordinales como el quinto y el décimo.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo le ayude a cocinar y medir los ingredientes. Háblele y explíquele el proceso. Use un reloj de carátula (análogo) para que practique para decir qué hora es.

Cálculo: Los estudiantes aprenden las operaciones de suma y resta, las familias de operaciones y las operaciones ampliadas.

- **Sugerencias:** Use triángulos de operaciones para practicar la suma, ocultando el resultado. Practiquen la resta.

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes usan sus sentidos e instrumentos para observar y reunir información sobre las propiedades de los objetos, el clima y los animales. Los estudiantes hacen preguntas, comparan observaciones y comunican ideas con habilidad y precisión en aumento.

- **Sugerencias:** No conteste todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Juntos, usted y su hijo, pueden proponer respuestas posibles, evaluarlas y verificarlas usando libros de consulta o la Internet o preguntándole a alguien que posiblemente sepa las respuestas correctas.

Ciencias físicas: Los estudiantes ordenan y clasifican los objetos de acuerdo con sus propiedades (color, forma, textura), y explican cómo los dividen.

- **Sugerencias:** Pongan atención para ver qué materiales de construcción se usan para las estructuras. ¿Madera? ¿Concreto? ¿Adobe? ¿Ladrillo? ¿Granito? ¿Piedra arenisca? ¿Acero? ¿Vidrio? Hablen sobre las razones que hay para usar esos materiales.

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Con observaciones y datos, los estudiantes identifican pautas tales como los cambios de temporada y los cambios en el clima al transcurrir el tiempo. Usan sus datos para comparar los cambios en el clima de día en día.

- **Sugerencias:** Pídale a su hijo que describa el clima del día. Lean el informe del tiempo o vean juntos un informe del tiempo en la televisión y hablen de la forma en que el clima afecta a su familia. Pregunte: “¿Qué debemos usar? ¿Será un día en que hay que quedarse adentro?”

Ciencias de la vida: Los estudiantes exploran las características de los animales. Observan los animales en su medio ambiente y hablen acerca de la forma en que estas características les ayudan a sobrevivir en su ambiente.

- **Sugerencias:** Vayan a caminar y hablen acerca de en qué forma son semejantes y diferentes los perros, los pájaros o los gatos. Anime a su hijo para que dibuje y marque las partes del cuerpo de los animales que observaron.

La Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes hacen descripciones precisas que les ayuden para comunicar sus ideas. Trabajan juntos y comparten sus observaciones.

- **Sugerencias:** Vean cuánto tiempo le lleva florecer a una flor. Haga que su hijo describa lo que ve.

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la Boleta de Calificaciones basada en los Modelos

1^{er} grado

Escuelas Públicas de Denver