Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B. C y D.

- Los números indican si el estudiante está "en camino" hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfilados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su segundo grado.

Metas de Lecto-escritura

A lo largo del año, el texto va siendo cada vez más difícil, y los estudiantes muestran un nivel mejor de independencia buscando sus metas. En el primer trimestre, estas metas se logran con ayuda, y el progreso se nota al avanzar los estudiantes hacia la consistencia e independencia.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Los estudiantes leen e identifican diferentes tipos de materiales, como textos de ficción y de no ficción, artículos de revistas, poemas e instrucciones.

- ***Sugerencias: Ponga el ejemplo leyendo en casa. Hable con su hijo de lo que está leyendo y si es por gusto o para tener información. Vayan a la biblioteca y ayude a su hijo a buscar los libros que quiere leer. Haga que su hijo hable sobre las historias, identificando el principio, el cuerpo y el final de cada una, incluyendo los detalles sobre los personajes.***

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en forma independiente, desarrollan sus propias ideas y ponen sus pensamientos en palabras. Reconocen las diferencias entre hecho y opinión.

- ***Sugerencias: Lean juntos y hágale preguntas sobre el libro a su hijo, como: "¿Por qué crees que el personaje actuó de esa forma? ¿Qué te hace pensar eso?" "¿Qué aprendiste sobre este tema al leer el libro?"***

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes buscan libros en la biblioteca y usan periódicos, revistas y la Internet, como fuentes de información. Aprenden a usar una variedad de características del texto, tales como los títulos, glosarios, índices y tablas de contenido.

- ***Sugerencias: Vayan a la biblioteca. Investiguen juntos un tema usando la biblioteca y la Internet. Ayude a su hijo a buscar algo en la Internet.***

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes leen diferentes tipos de libros y hacen conexiones con otros libros que hayan leído o con experiencias de su vida. También leen y escuchan literatura de culturas diferentes.

- ***Sugerencias: Lea con su hijo. Hable con su hijo sobre lo que ha leído. Busquen libros en la biblioteca que reflejen la cultura de su familia y también otras culturas. Hablen sobre la forma en que las culturas son semejantes y en qué forma son diferentes.***

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes empiezan a escribir en numerosos géneros literarios, tales como cartas, relatos, respuestas a la literatura y poesía.

- ***Sugerencias: Lo mejor que puede hacer es hablar continuamente con su hijo y trabajar para que desarrolle su juicio crítico y sus aptitudes de comunicación. Ayude a su hijo a escribir cartas a miembros de su familia o listas de compras.***

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes deben poder comunicarse usando gramática, uso correcto de las palabras, letras mayúsculas, signos de puntuación y estructura de la oración, en forma correcta.

- ***Sugerencias: Apoye constantemente a su hijo en el uso de gramática convencional en su forma diaria de hablar. Amplíe el desarrollo del lenguaje de su hijo contando relatos y teniendo conversaciones sobre una variedad de temas diferentes.***

Metas de Ciencias Sociales

Civismo: Las áreas clave son las reglas y responsabilidades, rituales y rutinas.

- ***Sugerencia: Haga las mismas conexiones. Discuta con su hijo la forma en que las reglas y las responsabilidades, así como los rituales y las rutinas ayudan a que la casa funcione con más organización y proporcione estabilidad a la familia, sí como a la sociedad.***

Economía: Los estudiantes entienden la diferencia entre las necesidades y los deseos.

- ***Sugerencias: Hablen sobre las decisiones de la casa para hacer compras y discuta si hay necesidades o deseos y la forma en que cada familia tiene diferentes prioridades.***

Geografía (Aptitudes para usar mapas): Los estudiantes conocen las direcciones (norte, sur, este, oeste), lo que significan los símbolos en los mapas y que cada mapa tiene un título.

- ***Sugerencias: Háblele a su hijo sobre la colocación de las cosas en su casa o dónde sale y se pone el sol. Vean juntos un globo terráqueo. Discutan sobre cómo leer este mapa y la forma en que pueden ayudar las instrucciones por escrito.***

Geografía (Cultura): Los estudiantes conocen las costumbres y tradiciones de muchas culturas diferentes.

- ***Sugerencias: Hable de que las costumbres y tradiciones de su familia pueden ser diferentes a las que tienen sus amigos. Hable con su hijo acerca de sus antepasados y la forma en que llegaron a este país. Ayude a su hijo a encontrar su casa en www.mapquest.com. Saquen las instrucciones para llegar de su casa a la escuela.***

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del segundo grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de segundo grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes cuentan, leen y escriben números. Identifican el valor de los números según el lugar que ocupan, y los comparan en una línea numérica, trabajan con fracciones y usan el dinero para aprender los conceptos del valor del número según el lugar que ocupa y de los decimales.

- ***Sugerencias: Ayude a su hijo para que llegue a sentirse bien con los números importantes de la vida diaria, como la dirección y el número de teléfono de la casa. Haga que su hijo cuente dinero y anote las respuestas usando símbolos que representen cada moneda. Jueguen con cartas o dados. Ayude a su hijo para que parta alimentos en mitades, tercios, cuartos y cinco partes.***

Juicio algebraico: Los estudiantes encuentran los números que faltan en los patrones repetitivos de números. Crean y continúan patrones visuales.

- ***Sugerencias: Haga que su hijo forme sus propios patrones repetitivos con ropa, juguetes, utensilios de cocina o platos. Haga un juego de "¿qué es lo que falta en este patrón?"***

Datos y Probabilidad: Los estudiantes reúnen información para hacer gráficas. Hacen observaciones y predicciones tomando como base las gráficas, tablas y esquemas.

- ***Sugerencias: Hagan juegos de oportunidad. Proyecten y discutan los informes del clima del periódico. "¿La temperatura de hoy es más alta que la de ayer?" "¿Cuál podría ser la de mañana?"***

Geometría: Los estudiantes aprenden diferentes figuras y sólidos, como triángulos, cuadrados, círculos, esferas y prismas. Aprenden a describir las figuras usando características como el número de lados, el espesor, color y tamaño.

- ***Sugerencias: Busquen figuras geométricas en la casa o vecindario. Nombren las figuras geométricas y hablen de sus características.***

Medidas: Los estudiantes usan instrumentos para medir la longitud (pies y centímetros) y capacidad (onzas y gramos). Ordenan objetos en diferentes formas; por ejemplo, por su largo, del más corto al más largo; por su peso, del más pesado al más ligero. Dicen la hora por horas, medias horas y cuartos de hora.

- ***Sugerencias: Decidan cuál es el mejor instrumento sría el mejor para diferentes situaciones de medidas. Haga que su hijo le ayude a cocinar y a medir los ingredientes, hablándole y explicándole el proceso. Use un reloj de carátula (análogo) para que practique para decir qué hora es.***

Cálculo: Los estudiantes aprenden a recordar las operaciones de suma y resta. Usan familias de factores (2+5=7, 5+2=7, 7-5=2, 7-2=5). Suman y restan decenas y centenas. También aprenden a hablar de lo que están haciendo y por qué.

- ***Sugerencias: Altérnense para cambiar de posición los factores y para hacerse pruebas uno a otro. Inventen historias con números en las que se incluyan estimados. Piense en dos números de dos cifras y pídale a su hijo que haga un cálculo de la suma. En las actividades diarias, anime a su estudiante para que calcule números sin contar.***

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes usan sus sentidos e instrumentos para observar y reunir información sobre la posición y movimiento de los objetos y para aprender acerca de los materiales de la Tierra, tales como las piedras, el agua y las plantas. Los estudiantes hacen preguntas, investigan para encontrar respuestas, comparan observaciones y comunican sus ideas con aptitud y precisión cada vez mayor.

- ***Sugerencias: No conteste todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Juntos, usted y su hijo, pueden proponer respuestas posibles, evaluarlas y verificarlas usando libros de consulta o la Internet o preguntándole a alguien que posiblemente sepa las respuestas correctas.***

Ciencias Físicas: Los estudiantes investigan la posición y el movimiento de los objetos by usando términos como enfrente de, a la izquierda de, y midan la distancia entre un objeto y otro. Saben que los objetos se mueven en muchas formas diferentes formas, incluso a diferente velocidad y distancia. Saben que los objetos se mueven por una fuerza que es o un impulso o un jalón.

- ***Sugerencias: Deje que su hijo le ayude a encontrar un lugar usando mapas o descripciones, tales como: "Camine tres cuadras y dé vuelta a la derecha en la señal de ALTO" Observen un juego de futbol y pídale a su hijo que descubra los impulsos y los jalones necesarios para mover la pelota.***

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Los estudiantes investigan las piedras, la tierra y el agua y las acciones recíprocas que hay entre ellas. Observan los materiales de la Tierra de su entorno y comparan los diferentes tipos de tierra y piedras en términos de su color, textura y reacciones con el agua.

- ***Sugerencias: Pídale a su hijo que identifique las características de las piedras interesantes que encuentre. Ponga agua salada en un plato y deje que el agua se evapore. Observen lo que quedó.***

Ciencias de la Vida: Los estudiantes plantan semillas de frijol en invernaderos cubiertos de plástico y observen cómo crece la planta.

- ***Sugerencias: Salgan a caminar y hablen acerca de en qué son similares y en qué son diferentes las plantas que ven. Vean cuánto tiempo necesita un diente de león o una rosa para reventar para lograr florecer, o las hojas de los árboles para cambiar de color y caer al suelo.***

La Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes hacen descripciones precisas que les ayuden para comunicar sus ideas. Trabajan juntos y comparten sus observaciones.

- ***Sugerencias: Forme un montón de cosas fuera de lo común que estén en su casa. Pídale a su hijo que describa uno de esos objetos. Sin ver, trate de adivinar qué objeto seleccionó su hijo.***

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres
para la
Boleta de Calificaciones basada en los Modelos