

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su tercer grado.

Metas de Lecto-escritura

En el primer trimestre estas metas se logran al nivel básico; el progreso se nota cuando los estudiantes avanzan profundizando su comprensión en textos cada vez más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Al transcurso del año, los estudiantes deben poder leer textos cada vez más difíciles.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer fácilmente. La lectura de su hijo debe ser fluida, como si estuviera hablando. Puede usted ayudarle a su hijo si leen juntos y si le recuerda que use estrategias específicas al leer, como el pensar en lo que está pasando en la historia, volviendo a contar lo que haya leído y haciendo conexiones con otros aspectos de su vida.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y comunican esos pensamientos. Los estudiantes entienden que el punto de vista del autor puede tener influencia en su mensaje.

- **Sugerencias:** *Lean juntos artículos de revistas y de periódicos y discutan los hechos frente a las opiniones, noticias frente a editoriales. Hablen del origen de lo que está aprendiendo y de lo que encuentra interesante su hijo en la lectura.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes deben saber dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Los estudiantes se enfocan en lo que es importante para su tema. Comparan diferentes fuentes de información y les dan reconocimiento.

- **Sugerencias:** *Trabaje con su hijo para que sepa usar la Internet para buscar información. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean juntos un artículo del periódico o de una revista y discutan qué información es la más importante del artículo.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes deben leer, escuchar, discutir y comparar una variedad de literatura que represente a diferentes culturas. Deben poder identificar a los personajes principales, comunicar el curso principal del relato y resumir el relato—enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que escoja y lea diferentes clases de libros, además de sus libros favoritos. Lea el libro con su hijo o haga que él lo lea en forma independiente. Hable con su hijo sobre los eventos que hay en el texto y sobre cómo son los personajes.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes escriben cartas, anécdotas personales, reportes de no ficción e instrucciones, con varios propósitos y para varios públicos. Organizan su composición con una introducción, el cuerpo de la composición y un final. Lo que escriben tiene detalles y ejemplos para desarrollar la idea principal, y su trabajo exhibe signos correctos de puntuación y ortografía.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o anímelo para que escriba, en forma independiente, con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos, cosas como listas de compras, mensajes de e-mail, cartas a amigos o familiares, notas de agradecimiento, tarjetas de cumpleaños y otras oportunidades divertidas para escribir, como poemas, para regalos.*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes usan estructura gramatical de las oraciones, signos de puntuación y letras mayúsculas, en forma correcta.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas enfrente de su hijo y con su hijo. Haga que su hijo lea lo que usted escribe, haciendo notar los errores ortográficos o en otras reglas gramaticales.*

Metas de Ciencias Sociales

Historia: Los estudiantes usan fuentes primarias de información, como fotografías, mapas, artículos de periódico y documentos gubernamentales, para entender la historia de Colorado y para determinar lo que se puede aprender de las generaciones pasadas. Los estudiantes se enteran de la forma en que diferentes culturas han tenido influencia y han contribuido en la historia de Denver y de Colorado. Los estudiantes aplican el proceso de analizar las fuentes primarias, para identificar y aplicarlas a algún asunto actual en Colorado.

- **Sugerencias:** *Visiten la Four Mile House, el Museo de Historia de Colorado o el Museo de la Naturaleza y las Ciencias. Hablen de la historia de su familia o entrevisten a un abuelito o a una persona anciana de Colorado y escuchen los recuerdos de nuestra población anciana. Piensen en lo que las cosas son diferentes o son iguales. Hable de que las costumbres y tradiciones de su familia pueden ser diferentes a las que tienen sus amigos.*

Geografía: Ubique y describa las características físicas de cada región de Colorado y la distribución de los recursos naturales en el Estado.

- **Sugerencias:** *Si es pertinente, use un mapa del Estado de Colorado para planificar y navegar en un viaje. Reúna preguntas para hacer juegos de preguntas y respuestas, usando mapas, tales como: “¿Qué estado tiene la frontera más larga con Colorado? ¿Cuál es la montaña más alta de la cadena de las Montañas Rocallosas?”*

Civismo: Los estudiantes entienden y aplican los principios básicos de la equidad. Aprenden a ver toda la información y a llegar a una solución equitativa de los problemas. Los estudiantes logran ser cada vez más conscientes de la importancia de la justicia en su propia vida y en su comunidad.

- **Sugerencia:** *Pídale a su hijo que describa una situación que sienta que es injusta. Discutan sobre lo que es justo e injusto en esta situación. Tenga esta misma discusión usando algún artículo de periódico o de una revista para hablar sobre una injusticia contra alguna persona o un grupo de personas.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del tercer grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de tercer grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes leen y escriben números enteros hasta el 1,000,000 e identifican el valor por el lugar que ocupan. Cuentan patrones repetitivos y trabajan con fracciones y decimales.

- **Sugerencias:** Ayude a su hijo a hacer estimados y calcular los costos cuando salen de compras. Haga que su hijo resuelva problemas de la vida real, tales como calcular las millas que recorre cada semana al ir a la escuela, hacer ajustes a las recetas, hacer un estimado del costo por el cuidado de la mascota, o calcular el tiempo necesario para ahorrar para comprar algo que desea.

Juicio algebraico: Los estudiantes encuentran patrones repetitivos en la cuadrícula de números, resuelven los acertijos “Frames-and-Arrows” con dos reglas, y terminan las actividades “¿Cuál es mi regla?”. Examinan la relación entre multiplicación y división y usan paréntesis con los modelos numéricos.

- **Sugerencias:** Deje que su hijo explore los patrones repetitivos de los arreglos de las tiendas, horarios de autobús, líneas de tiempo y horarios. Haga que su hijo escriba tres diferentes oraciones con números que sumen 16, usando paréntesis.

Datos y probabilidad: Los estudiantes reúnen, organizan y muestran datos (información) usando tablas, esquemas y gráficas. Empiezan a usar términos básicos de probabilidad, como probable, improbable, seguro, cierto, posiblemente, imposible y predecir.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque usos de datos y despliegues gráficos de revistas, periódicos o de la televisión. Hablen de estos despliegues y descubran las estrategias engañosas que se usan. Busquen los anuncios que surgen en la computadora y hablen de lo que tratan de hacer éstos. Hablen sobre los pronósticos del clima y lo que significan para usted. Otras actividades pueden ser juegos de oportunidad. Examine las probabilidades en los sorteos y hable de los resultados reales.

Geometría: Los estudiantes exploran figuras de dos y tres dimensiones.

- **Sugerencias:** Trace 3 figuras diferentes como un cuadrado, rectángulo y un triángulo. Pídale a su hijo que calcule qué figura tiene el perímetro más grande y el más pequeño. Luego ayúdele a medir los lados.

Medidas. Los estudiantes hallan las áreas de rectángulos contando cuadros. Calculan la distancia con las escalas de los mapas. Usan tablas de multiplicación y planos de coordenadas. Reconocen las unidades apropiadas de medida y anotan las unidades equivalentes de longitud.

- **Sugerencias:** Revisen los nombres equivalentes de las medidas. Pregunte: “¿Cuántas tazas hay en una pinta?” Diga cosas que hay en la casa que pesen menos de 5 o 10 libras. Si tiene una pesa, verifique sus cálculos. Haga que su hijo trabaje con acertijos o mida su cuarto como si se volviera a pintar, poner alfombra, cortinas o colchas. Otra idea sería planear un jardín y ver las necesidades de barda y espacio para plantas.

Cálculo. Usando modelos y números, los estudiantes hallan sumas, restas, productos y cocientes de números enteros, fracciones, números mixtos, decimales y porcentajes.

- **Sugerencias:** Anime a su hijo a usar papel y lápiz y/o calculadora, para resolver cálculos en la vida real, como el costo por unidad al comprar artículos individuales, como opuesto a mayoreo. Haga que su hijo calcule el costo de la gasolina para un viaje próximo o que calcule el cambio que le regresan en una compra. Deje que su hijo cometa errores y ayúdele a desmenuzar los problemas.

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes usan sus sentidos e instrumentos para observar y reunir información sobre sistemas eléctricos, objetos en el cielo como el sol, la luna y las estrellas, y los ciclos de la vida de plantas y animales. Los estudiantes hacen preguntas, investigan para encontrar respuestas, comparan observaciones y comunican sus ideas con cada vez más aptitud y precisión.

- **Sugerencias:** No conteste todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Juntos, usted y su hijo, pueden proponer respuestas posibles, evaluarlas y verificarlas usando libros de consulta o la Internet o preguntándole a alguien que posiblemente sepa las respuestas correctas.

Ciencias Físicas: Los estudiantes trabajan con baterías, alambres y focos, con motores sencillos e interruptores, para aprender sobre la corriente eléctrica. También investigan la aptitud de los materiales para conducir electricidad o aislar.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque cosas en la casa que necesiten electricidad para funcionar y que rastree el camino de la electricidad hasta dentro de la casa y a estas cosas.

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Los estudiantes exploran y describen la posición, apariencia y movimiento de los objetos que hay en el cielo—específicamente la luna, el sol y las estrellas. También observan que la luna parece cambiar de forma todos los días en un patrón repetitivo que dura aproximadamente un mes.

- **Sugerencias:** Observen cómo la luna parece cambiar de forma en el curso de un mes, y anoten los cambios. Busquen las constelaciones en el cielo de noche.

Ciencias de la Vida: Los estudiantes entienden los ciclos de la vida observando, describiendo y comparando el crecimiento y desarrollo de cuatro organismos—chicharos, camarones de agua salada, escarabajos y mariposas.

- **Sugerencias:** Visiten un parque y encuentren plantas en diferentes etapas de su ciclo de vida, incluyendo las que estén floreciendo, enviando semillas o muriendo. Busquen una oruga y una mariposa o mariposa nocturna.

La Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes aprenden a usar descripciones y datos para sacar conclusiones. Usan evidencias para apoyar sus ideas. Aprenden a mantener justas sus investigaciones cambiando una cosa y observando lo que sucede.

- **Sugerencias:** Pregúntele a su hijo lo que piensa de lo que hace cuando se expresa sobre el mundo natural. Interese a su hijo para que use evidencia en vez de simplemente expresar una opinión.

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en e la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la Boleta de Calificaciones basada en los Modelos

3^{er} grado

Escuelas Públicas de Denver