

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su cuarto grado.

Metas de Lecto-escritura

Al procurar lograr las metas de lecto-escritura al transcurrir el cuarto grado, los estudiantes llegarán a ser cada vez más independientes en su lectura al tiempo que se estimulará su interés con textos más sofisticados. En el primer trimestre estas metas se logran al nivel básico; el progreso se nota cuando los estudiantes avanzan profundizando su comprensión en libros cada vez más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Los estudiantes usan varias estrategias de lectura con independencia cada vez mayor en textos cada vez más sofisticados al avanzar el año.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer fácilmente. Ayude a su hijo hablando de lo que está leyendo. Pídale a su hijo que hable sobre lo que ha leído hasta ahora y sobre lo que podría pasar después. Hablen sobre las preguntas que surgen cuando está leyendo el libro. Pídale a su hijo que hable sobre un personaje o una idea importante.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y comunican esos pensamientos. Los estudiantes entienden que el punto de vista del autor puede tener influencia en su mensaje. Sacan conclusiones y las apoyan con detalles basadas en las cosas que leen, escuchan o ven.

- **Sugerencias:** *Lea y hable sobre libros con su hijo. Hágale preguntas inteligentes con más de una respuesta correcta. Lean juntos una carta al editor, o un artículo y discutan hechos frente a opiniones.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes deben saber dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Los estudiantes se enfocan en lo que es importante para su tema. Deben saber comparar diferentes fuentes de información y darles reconocimiento.

- **Sugerencias:** *Ayude a su hijo a buscar información en la Internet. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean la información o el artículo y hablen sobre los puntos más importantes.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes leen, escuchan, discuten y comparan una variedad de literatura que representa a diferentes culturas. Pueden identificar a los personajes principales, comunicar el curso principal del relato y resumir el relato, enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que escoja libros sobre diferentes lugares o diferentes tipos de gente o personajes. Hable con su hijo sobre los libros y sobre la forma en que la gente o los personajes tienen efecto en el relato.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes escriben cartas, relatos, reportes de no ficción e instrucciones, con varios propósitos y para varios públicos. Organizan su composición con una introducción, el cuerpo de la composición y un final. Lo que escriben tiene detalles y ejemplos para desarrollar la idea principal, y su trabajo exhibe signos correctos de puntuación y ortografía.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o anímelo para que escriba, en forma independiente, con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos, (que escriba mensajes de e-mail, cartas, mensajes y otras oportunidades divertidas para escribir, tales como un diario o mensajes en una clave secreta).*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes reconocen la estructura gramatical de las oraciones, signos de puntuación y letras mayúsculas correctas.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas para su hijo y con su hijo. Deje que su hijo vea cómo se usa la escritura en la vida diaria.*

Metas de Ciencias Sociales

Geografía: Se pone énfasis en las regiones de los Estados Unidos (sureste, suroeste, este, medio oeste, noreste y oeste). Los estudiantes hablan sobre los accidentes geográficos específicos de cada región y la forma en que esto ha tenido impacto en el desarrollo del área. Usan y elaboran mapas.

- **Sugerencias:** *Vayan a la biblioteca y busquen mapas tomados desde satélites. Traten de identificar los diferentes accidentes geográficos tanto en su vecindario como en el área. Piensen en cómo difieren las plantas y los animales en cada región del país. Si es apropiado, hablen sobre dónde viven los miembros de su familia, usando un mapa de los Estados Unidos y en qué son semejantes y diferentes esas áreas. Haga que su hijo participe al planear un viaje para informar su comprensión de la distancia, las instrucciones y las regiones.*

Historia: Los estudiantes saben la forma en que las diversas culturas de nuestra sociedad le han dado forma a nuestro país.

- **Sugerencias:** *Hable de cómo la historia de su familia desempeñó un papel en el desarrollo de nuestro país, independientemente del tiempo que su familia haya estado aquí. Haga que su hijo entreviste a un amigo de la familia de una cultura diferente. Prepare preguntas por adelantado. Haga que su hijo escriba un resumen de su entrevista. Destaque a diferentes líderes y modelos de la comunidad que provienen de una cultura diferente, y hable de sus contribuciones.*

Civismo: Los estudiantes saben cómo ejercitan sus derechos y responsabilidades los ciudadanos. Los estudiantes conocen la importancia de la vida privada (Tercera, Cuarta y Quinta Enmiendas Constitucionales), así como los temas importantes a los que hacemos frente como ciudadanos, con respecto al campo de acción y límites de la vida privada.

- **Sugerencias:** *Déle a su hijo ejemplos de vida privada (personal) en la casa, el trabajo y la comunidad, tales como los expedientes médicos y del doctor, compañías con nuevos productos, estudiantes interesados en leer y que quieren hacerlo en privado, y las conversaciones. Lean y hablen sobre artículos relacionados en el periódico. Haga que su hijo hable de vida privada en el contexto de la escuela, los amigos y la familia.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del cuarto grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de cuarto grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes leen, escriben, ordenan y comparan números enteros, fracciones, decimales, porcentajes y números negativos. Exploran la notación científica.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo ayude con ajustes en las recetas. Cuando vayan de compras, pídale a su hijo que le dé el total de las compras.

Juicio algebraico: Los estudiantes diseñan, exploran y usan patrones repetitivos geométricos y numéricos. También escriben y resuelven oraciones numéricas en problemas de palabras.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque ribetes que se repiten o patrones repetitivos en edificios, mosaicos, tapetes y pisos. Elabore oraciones numéricas con respuestas correctas e incorrectas y pídale a su hijo que determine si las oraciones son verdaderas o falsas.

Datos y Probabilidad: Los estudiantes reúnen, organizan, muestran e interpretan datos (información) numéricos.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque usos de gráficas, tablas y esquemas de revistas, periódicos o de la televisión. Hablen de estos despliegues y descubran las estrategias engañosas. Hablen sobre los pronósticos del clima y lo que significan para ustedes. Otras actividades incluyen juegos de probabilidad. Vean sus oportunidades de sacarse la lotería y discutan sus probabilidades realistas.

Geometría y Medidas: Los estudiantes estudian los objetos de dos dimensiones y tridimensionales y exploran sus propiedades, usos y relaciones. Usan las medidas métricas que se usan en los EE.UU. de costumbre para la longitud, área, volumen y peso.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo mida el perímetro de las habitaciones de su casa y halle el área de cada una de ellas. Ayúdele a dibujar un mapa a escala del vecindario. Haga que su hijo encuentre el volumen de varios prismas rectangulares de su casa, como cajas de zapatos y cajas de cereal.

Cálculo: Los estudiantes suman, restan, multiplican y dividen números enteros y usan el estimado para determinar qué tan razonables son las respuestas.

- **Sugerencias:** Continúen practicando las operaciones de multiplicación y división en casa usando los Triángulos de Factores y familias de factores o los juegos online de Everyday Mathematics. Anime a su hijo a usar papel y lápiz y/o calculadora, para resolver cálculos en la vida real, como el costo por unidad al comprar artículos individuales, como opuesto a mayoreo. Haga que su hijo calcule el costo de la gasolina para un viaje próximo o que calcule el cambio que le regresan en una compra. Pídale a su hijo que haga un estimado de sus respuestas y determine si las respuestas calculadas son razonables.

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes usan sus sentidos e instrumentos para observar y reunir información sobre propiedades físicas y químicas y sobre lo cambiante de la Tierra y los ecosistemas. Los estudiantes hacen preguntas, investigan para encontrar respuestas, comparan observaciones y comunican sus ideas con cada vez más aptitud y precisión.

- **Sugerencias:** No conteste todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Juntos, usted y su hijo, pueden proponer respuestas posibles, evaluarlas y verificarlas usando libros de consulta o la Internet o preguntándole a alguien que posiblemente sepa las respuestas correctas.

Ciencias Físicas: Los estudiantes observan las propiedades de cinco sustancias domésticas—alumbre, sal, almidón, bicarbonato de sodio y talco—e investigan los cambios de las propiedades de esas sustancias al reaccionar con agua, vinagre, jugo de col roja y yodo.

- **Sugerencias:** Deje que su hijo le ayude a cocinar y discutan la forma en que se usan en la casa esos polvos y líquidos.

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Los estudiantes investigan los cambios en la superficie de la Tierra, debidos a la acción del clima y la erosión. Aprenden los cambios en los accidentes geográficos con el paso del tiempo por las acciones recíprocas entre los diferentes suelos, piedras, agua y viento. Describen los cambios súbitos en la superficie de la Tierra, debido a las erupciones volcánicas, deslizamientos, terremotos e inundaciones, y los comparan con los cambios lentos que se deben a la acción del clima y la erosión.

- **Sugerencias:** Observen los cambios que le suceden a un área de tierra durante una tormenta súbita de lluvia. Discutan sobre cómo el viento y el clima pueden cambiar el área que rodea su casa.

Ciencias de la Vida: Los estudiantes exploran los ecosistemas en el salón de clase y en el exterior. Se enfocan en las interacciones que hay entre los seres vivos y las cosas sin vida. Describen las relaciones que hay entre los productores, los consumidores los corruptores, en una variedad de ecosistemas, y exploran el flujo de energía que va de un organismo a otro.

- **Sugerencias:** Visiten un parque y observen cómo interactúan los animales y las plantas. Escojan un animal, como una ardilla, y descubran todas las conexiones que puedan entre la ardilla y el medio ambiente.

La Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes usan descripciones y datos para sacar conclusiones. Usan evidencias para apoyar sus ideas. Aprenden a mantener justas sus investigaciones cambiando una cosa y observando lo que sucede.

- **Sugerencias:** Pregúntele a su hijo lo que piensa de lo que hace cuando se expresa sobre el mundo natural. Interese a su hijo para que use evidencia en vez de simplemente expresar una opinión.

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la Boleta de Calificaciones basada en los Modelos

4° grado

Escuelas Públicas de Denver