

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su quinto grado.

Metas de Lecto-escritura

Al procurar lograr las metas de lecto-escritura al transcurrir el quinto grado, los estudiantes llegarán a ser cada vez más independientes en su lectura al tiempo que se estimulará su interés con textos más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Los estudiantes usan varias estrategias de lectura con independencia cada vez mayor en textos cada vez más difíciles al avanzar el año.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer con fluidez y fácilmente. Ayude a su hijo leyendo y discutiendo libros juntos. Pídale que haga un resumen lo que ha leído y que compare y contraste su libro con otros.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y comunican esos pensamientos escribiéndolo con sus propias palabras. Los estudiantes entienden que el punto de vista del autor puede tener influencia en el mensaje. Sacan conclusiones y las apoyan con detalles basadas en las cosas que leen, escuchan y ven.

- **Sugerencias:** *Lean juntos artículos o editoriales de periódicos y pregúntele a su hijo qué piensa sobre los temas. Haga que explique sus razones para adoptar esa posición.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes saben dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Se enfocan en lo que es importante para los temas que escogen. Comparan y dan crédito a diferentes fuentes de información.

- **Sugerencias:** *Trabaje con su hijo para buscar información en la Internet. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean la información en línea y hablen sobre la calidad de la información y sus puntos importantes..*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes leen, escuchan, discuten y comparan una variedad de literatura que representa diferentes culturas. Identifican a los personajes principales, comunican el curso principal del relato y resumen el relato, enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que amplíe su lectura incluyendo libros que representen una variedad de perspectivas. Discutan sobre las semejanzas y diferencias entre los libros y las formas en que estas historias reflejan las diferentes culturas y grupos étnicos.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes escriben cartas, relatos, reportes de no ficción e instrucciones. Organizan su composición con una introducción, el cuerpo de la composición y un final. Lo que escriben tiene detalles y ejemplos para desarrollar la idea principal y demuestran puntuación y ortografía correctas.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o anímelo para que escriba, en forma independiente, con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos (que escriba mensajes de e-mail, notas, cartas y otras oportunidades divertidas para escribir, tales como mantener un registro de lectura, o escribir un relato o una obra de teatro, o un libro cómico para compartirlo con familiares y amigos).*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes reconocen la estructura gramatical de las oraciones, signos de puntuación y letras mayúsculas correctas.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas para su hijo y con su hijo. Deje que su hijo vea cómo se usa la escritura en la vida diaria.*

Metas de Ciencias Sociales

Historia: Se pone énfasis en la Historia Americana, desde los americanos nativos hasta la redacción de la Constitución. Los estudiantes llegan a entender los cambios en la sociedad, gobierno, economía, tecnología, religión y filosofía norteamericanos. Estudian temas desde múltiples perspectivas.

- **Sugerencias:** *Busque programas educativos centrados en este período histórico. A menudo estos programas de televisión pasan en el History Channel, el Discovery Channel y en PBS. Discútalos con su hijo. Anime a su hijo a leer ficción histórica. Visiten exhibiciones locales que se enfoquen en los inicios de los Estados Unidos.*

Civismo: Se pone énfasis en la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes entienden la estructura y el propósito de los gobiernos. Entienden cómo los ciudadanos, individualmente, pueden tener un impacto positivo en la sociedad cuando se adhieren a las decisiones hechas por los funcionarios elegidos.

- **Sugerencias:** *Use las experiencias de su vida para mostrarle a su hijo la forma en que está involucrado en las responsabilidades y normas del gobierno, tales como prestar servicios como jurado, votar o asistir a reuniones públicas. Haga conexiones con la vida de su hijo haciendo que escoja algún artículo pertinente del periódico, y discuta los pros y los contras de los temas que se presentan; su hijo puede discutir temas de inmigración y de la libertad de religión o de expresión. Haga que su hijo piense en lo que puede hacer para resolver algún problema de la vida real y haga que siga con esto hasta el final. Ejemplos de esto podrían ser ayudar en su complejo de apartamentos para que empiecen a reciclar, o ayudar a remover el graffiti del vecindario.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del quinto grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de quinto grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes reconocen el valor de los números enteros y decimales según el lugar que ocupan. Expresan los números en notación científica y encuentran los factores de los números. Comparan las propiedades de números primos y complejos.

- **Sugerencias:** Ayúdele a su hijo a hacer estimados y calcular costos al ir de compras. Haga que su hijo haga estimados, calcule el porcentaje de los descuentos, haga ajustes en las recetas, calcule el tiempo de manejar y calcule la gasolina por millas o tarifas de autobús.

Juicio algebraico: Los estudiantes exploran patrones repetitivos en números y crean modelos numéricos. Determinan la divisibilidad de números enteros y números al cuadrado y números que no son producto de un número al cuadrado. Exploran variables en fórmulas y aplican fórmulas a figuras geométricas.

- **Sugerencias:** Deje que su hijo explore patrones repetitivos en los arreglos de las tiendas, horarios de autobús, calendarios de eventos y horarios.

Datos y Probabilidad: Los estudiantes reúnen, organizan, muestran e interpretan datos (información) numéricos usando gráficas de barras, gráficas lineales, gráficas circulares y diagramas de tallo y hojas.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque usos de gráficas, tablas y esquemas de revistas, periódicos o de la televisión. Hablen de estos despliegues y descubran las estrategias engañosas. Otras actividades pueden incluir juegos de probabilidad. Vean sus oportunidades de sacarse la lotería y discutan resultados realistas.

Geometría: Los estudiantes investigan ángulos y rotaciones. Calculan área y volumen. Se les introduce a las relaciones de figuras de dos y tres dimensiones. Exploran la transformación y trazan a escala.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo trabaje con diferentes acertijos. Trace varios círculos y pídale a su hijo que halle el radio, diámetro y circunferencia. Recorten los círculos y hagan un diseño. Haga que su hijo calcule el volumen y área al palear la nieve de la banqueta.

Medidas: Los estudiantes usan medidas lineales, de área, volumen y referencia personal.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo mida su cuarto como si fuera a repararse, instalar alfombra nueva, colocar cortinas nuevas o comprar una colcha nueva. Que haga un plan para un jardín y determine las necesidades para una barda y para espacio para plantar.

Cálculo: Los estudiantes amplían sus operaciones de números enteros con suma, resta, multiplicación y división de fracciones y decimales. Evalúan las expresiones simbólicas.

- **Sugerencias:** Anime a su hijo a usar papel y lápiz y/o calculadora, para resolver cálculos de la vida real, como el costo por unidad al comprar artículos individuales, como opuesto a mayoreo. Haga que su hijo calcule el costo de la gasolina para un viaje próximo o que calcule el cambio que le regresan en una compra. Déle la información pero deje que él plantee el problema. Deje que su hijo cometa errores y ayúdele a hacer un análisis del problema.

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes usan sus sentidos e instrumentos para observar y reunir información sobre el calor y los cambios de los materiales, sistemas climáticos y sistemas humanos. Los estudiantes aprenden a hacer preguntas, investigan para encontrar respuestas, comparan observaciones y comunican sus ideas con cada vez más aptitud y precisión.

- **Sugerencias:** Pida que su hijo haga las preguntas que tenga sobre el clima o los cambios que suceden cuando se calienta un objeto. No conteste siempre todas las preguntas de su hijo. Pregúntele su opinión y trabajen juntos para encontrar la respuesta. Juntos, usted y su hijo, pueden proponer respuestas posibles, evaluarlas y verificarlas usando libros de consulta o la Internet o preguntándole a alguien que posiblemente sepa las respuestas correctas.

Ciencias Físicas: Los estudiantes exploran los sólidos, líquidos y gases investigando el agua al congelarse, descongelarse, evaporarse y condensarse. Los estudiantes saben que el calor se transmite de un objeto a otro, y que esta transmisión puede causar un cambio.

- **Sugerencias:** Pídale a su hijo que le diga qué sucede cuando el helado se derrite. Piense en hacer helado poniendo leche y azúcar en una bolsita y poniendo esa bolsita en una bolsita más grande que tenga hielo y sal. Apriete las bolsas hasta que la mezcla de la bolsa más chica espese. Abra la bolsa más chica y coma su contenido.

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Los estudiantes investigan el clima explorando la atmósfera y las interacciones que resultan en el clima. Empiezan a explorar el ángulo de la luz del sol que baña la superficie de la Tierra y notan que algunas áreas se calientan más que otras. Los estudiantes identifican y describen los patrones repetitivos del clima que ocurren por el calentamiento desigual y examinan las diferencias en las condiciones del clima en todo el mundo.

- **Sugerencias:** Vean un informe local del clima o lean la sección del clima del periódico. Averigüen de dónde proviene nuestro clima y en qué forma tienen impacto las Montañas Rocallosas en el clima de Denver.

Ciencias de la Vida: Los estudiantes investigan tres sistemas del cuerpo conectados con la buena condición física— el sistema cardiovascular, el sistema respiratorio y el sistema músculo-esquelético. Exploran la forma en que cambian estos sistemas cuando la gente hace ejercicio y llegan a tener mejor condición. Aplican lo que aprenden sobre el ejercicio y nutrición elaborando planes de acondicionamiento físico personal y de alimentación sana.

- **Sugerencias:** Ponga el ejemplo con buenos hábitos de ejercicio y de alimentación y fomente la participación en actividades físicas, como pasear en bicicleta e ir al patio de juegos. Recomiende a su hijo que le pregunte a su doctor cómo está su ritmo cardíaco y su presión arterial.

La Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes aprenden a usar descripciones y datos para sacar conclusiones. Usan evidencias para apoyar sus ideas. Aprenden a mantener justas sus investigaciones cambiando una cosa y observando lo que sucede.

- **Sugerencias:** Pregúntele a su hijo lo que piensa de lo que hace cuando se expresa sobre el mundo natural. Interese a su hijo para que use evidencia en vez de simplemente expresar una opinión.

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la Boleta de Calificaciones basada en los Modelos

5° grado

Escuelas Públicas de Denver