

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su sexto grado.

Metas de Lecto-escritura

Al procurar lograr las metas de lecto-escritura al transcurrir el sexto grado, los estudiantes llegarán a ser cada vez más independientes en su lectura al tiempo que se estimulará su interés con textos más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Se espera de los estudiantes que usen varias estrategias de lectura con independencia cada vez mayor en textos más difíciles al avanzar el año.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer con fluidez. Usted puede auxiliar a su hijo leyendo y discutiendo libros o revistas juntos. Pídale que haga un resumen lo que ha leído y que compare y contraste su libro con otros que ha leído antes.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y luego comunican esos pensamientos en lo que escriben y en sus conversaciones. Deben entender que el punto de vista del autor puede tener influencia en el mensaje. Deben poder sacar conclusiones y apoyarlas con detalles basados en las cosas que leen, escuchan y ven.

- **Sugerencias:** *Lean juntos artículos o editoriales de periódicos y revistas, y pregúntele a su hijo qué piensa sobre los temas. Haga que explique sus razones para adoptar esa posición.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes saben dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Se enfocan en lo que es importante para su tema. Comparan y dan crédito a diferentes fuentes de información.

- **Sugerencias:** *Trabaje con su hijo para usar la Internet para buscar información. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean la información en línea y hablen sobre la calidad de la información y sus puntos importantes. Su hijo puede tomar notas breves en tarjetas, con los puntos importantes de lo que encontró en línea.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes deben leer, escuchar, discutir y comparar una variedad de literatura que represente diferentes culturas. Deben poder identificar a los personajes principales, comunicar el curso principal del relato y resumir el relato, enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que amplíe su lectura incluyendo libros que representen una variedad de perspectivas. Discutan sobre las semejanzas y diferencias entre los libros y las formas en que estas historias reflejan las diferentes culturas y grupos étnicos.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes escriben cartas, relatos, reportes de no ficción e instrucciones. Deben poder organizar lo que escriben de modo que tenga una introducción que invite a la lectura, una sucesión lógica de ideas y una conclusión intencionada. Los estudiantes deben ser capaces de crear composiciones de varios párrafos que empiecen con enunciados de la proposición y un enfoque en las ideas principales. Las composiciones deben estar apoyadas con detalles y ejemplos pertinentes que tomen en cuenta el propósito y el auditorio. Los escritos de los estudiantes deben demostrar un dominio de las reglas de ortografía, de la técnica y signos de puntuación.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o anímelo para que escriba, en forma independiente, con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos, como mensajes de e-mail, notas, tarjetas, cartas, listas y otras oportunidades divertidas para escribir, tales como mantener un registro de escritura, o escribir un relato o una obra de teatro, o historietas, para compartílos con familiares y amigos; y tener un diario de vacaciones.*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes deben poder reconocer la estructura gramatical de las oraciones, signos de puntuación y letras mayúsculas correctas.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas para su hijo y con su hijo. Deje que su hijo vea cómo se usa la escritura en la vida diaria.*

Metas de Ciencias Sociales

Geografía: Los estudiantes se enfocan en la geografía universal, en el uso de los mapas, culturas, recursos, población, gente, y entienden la forma en que el medio ambiente tiene efecto en las personas y la forma en que nosotros tenemos efectos en el medio ambiente.

- **Sugerencias:** *Introduzca a su hijo el el “hábito de usar mapas para todo”, teniendo mapas y atlas en la casa. Vean las noticias, el canal Discovery Channel, y el de National Geographic, o vean una película en IMAX en el Museo de la Naturaleza y las Ciencias. Hable con su hijo sobre el mundo y lo que está pasando en él. Localice su casa en Google Earth. Ponga el ejemplo reciclando y viajando en autobús RTD en vez de manejar. Háblele a su hijo sobre la importancia de la conservación. Piense en nuestro medio ambiente y cultura, comparada con las de otros lugares y países.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del sexto grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año de sexto grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes usan números en varias formas para resolver problemas. Hallan formas equivalentes de las fracciones, decimales y porcentajes, y usan modelos establecidos para hacer estimaciones.

- **Sugerencias:** Haga los juegos de los factores y de los productos con su hijo. Pregúntele las estrategias para ganar en estos juegos. Con su hijo, hallen ejemplos en los periódicos, radio y televisión, de cómo se usan las fracciones, decimales y porcentajes. Cuando vayan de compras o coman fuera, haga que su hijo calcule el impuesto o la propina.

Juicio algebraico: Los estudiantes representan, describen y predicen los patrones repetitivos que usan números, gráficas y tablas.

- **Sugerencias:** Anime a su estudiante a buscar patrones repetitivos, a describirlos y a hacer predicciones basadas en los patrones repetitivos.

Datos y Probabilidad: Los estudiantes leen, interpretan, organizan y sacan conclusiones de los datos (información). Calculan y comparan la posibilidad de varios resultados de un evento.

- **Sugerencias:** Haga que su hijo busque usos de las gráficas, tablas y esquemas en revistas, periódicos o de la televisión. Hablen de las formas en que se muestran los datos. Otras actividades pueden incluir juegos de probabilidad, como con cartas o dados. Observen los sorteos y hablen sobre sus oportunidades reales de ganar.

Geometría: Los estudiantes reconocen y usan las formas y sus propiedades para hacer razonamientos matemáticos y resolver problemas. Identifican y usan las propiedades de los ángulos para resolver problemas.

- **Sugerencias:** Haga que su estudiante practique hacer estimados y medir ángulos. Busquen y hablen sobre figuras geométricas interesantes.

Medidas: Los estudiantes hallan el área y perímetro de triángulos, rectángulos, paralelogramos y círculos.

- **Sugerencias:** Haga que su estudiante practique medir con una regla. Anime a su estudiante a hacer estimaciones de longitud y use instrumentos para medir en forma exacta. Haga que halle el área del piso de su recámara y la use como referencia para estimar otras áreas.

Cálculo: Los estudiantes desarrollan la comprensión y aptitud con las cuatro operaciones (+, -, x, /) en fracciones y decimales, y resuelven una variedad de problemas de porcentaje. Desarrollan su fluidez en el cálculo con lápiz y papel, el uso de la calculadora, el cálculo mental y el estimado, y seleccionan entre éstos al resolver problemas.

- **Sugerencias:** Anime a su estudiante a usar papel y lápiz y/o calculadora, para resolver cálculos de la vida real, como el impuesto en las compras, descuentos y rebajas. Su estudiante puede estar usando diferentes métodos de los que usted usa, para hacer cálculos con fracciones. Pídale a su estudiante que le explique sus métodos a usted.

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes hacen preguntas científicamente orientadas, reúnen y organizan información y formulan explicaciones basadas en evidencias. Finalmente, aprenden a comunicar los resultados de sus descubrimientos.

- **Sugerencias:** Háblele a su hijo sobre lo que está aprendiendo, y, lo más importante, qué preguntas ha hecho sobre el tema. Cuando su hijo le dé su opinión acerca de algo que haya leído, interéselo para que explique las respuestas, con base en evidencias. Anímelo a que participe en alguna feria de ciencias.

Ciencias de la Tierra y el Espacio: Los estudiantes estudian geología, astronomía, los recursos del agua y el clima.

- **Sugerencias:** Visiten algunos lugares exclusivos del área, como el Anfiteatro de Red Rocks o el Planetario Gates en el Museo de la Naturaleza y las Ciencias. Junto con su hijo, observen de cerca el mundo que les rodea cartografiando el cielo de la noche o mirando el área que rodea el cauce de un río. Pongan atención en la forma en que su familia consume el agua y elaboren su propio plan familiar de conservación del agua.

Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes entienden que los conocimientos científicos cambian conforme se adquieren nuevos conocimientos y se modifican las ideas vigentes. Al aprender lo que hacen los científicos, los estudiantes llegan a entender cómo se desarrollan los avances de las ciencias.

- **Sugerencias:** Con su hijo, vean programas de televisión como Nova o Animal Planet. Observen a un científico en su trabajo. Noten lo que está indagando el científico, lo que está descubriendo y cómo va de un lado a otro para hacer su trabajo.

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la Boleta de Calificaciones basada en los Modelos

6° grado

Escuelas Públicas de Denver