

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su séptimo-grado.

Metas de Lecto-escritura

Al intentar lograr las metas de lecto-escritura durante su **séptimo grado**, los estudiantes serán cada vez más independientes en su lectura, al mismo tiempo que se les despierta el interés por textos más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Se espera de los estudiantes que usen varias estrategias de lectura con incremento en su independencia en textos más difíciles, al avanzar el año.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer con fluidez. Usted puede auxiliar leyendo y hablando juntos de libros y revistas. Pídale a su hijo que resuma lo que haya leído y que compare y haga contrastes del libro, con otros que haya leído antes.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes deben poder pensar en lo que el autor trata de expresar y después comunicar su pensamiento en su conversación o en lo que escriben. Los estudiantes deben entender que el punto de vista del autor puede influir en el mensaje. Deben poder sacar conclusiones y apoyarlas con detalles tomados de las cosas que leen, oyen o ven.

- **Sugerencias:** *Lean juntos artículos o editoriales de revistas y periódicos y pregúntele a su hijo qué piensa sobre los temas. Haga que le explique las razones por las que adopta esa posición.*

Los estudiantes leen para localizar, seleccionar y hacer uso de información pertinente tomada de una variedad de medios publicitarios, referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes deben saber dónde buscar y cómo tener acceso a la información, por ejemplo, usando la Internet. Los estudiantes deben saber cómo enfocarse en lo que es importante para sus temas. Deben aprender a comparar diferentes fuentes de información y darles crédito a esos recursos.

- **Sugerencias:** *Trabaje con su hijo para usar la Internet para buscar información. En la biblioteca hay computadoras disponibles y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a empezar. Lea la información en línea y hable de la calidad de la información y sus puntos importantes. Su hijo podría tomar notas cortas en tarjetas sobre los puntos importantes, tomadas del búsqueda en línea.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como registro de la experiencia humana. Los estudiantes deben leer, escuchar, discutir y comparar una variedad de tipos de literatura que representen a diferentes culturas. Deben poder identificar a los personajes principales, comunicar la línea principal del relato y resumir el relato enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que amplíe su lectura e incluya libros que representen una variedad de perspectivas. Hablen sobre las semejanzas y diferencias que hay entre los libros y las formas en que esos relatos reflejan a las diferentes culturas y grupos étnicos.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes deben poder escribir cartas, narraciones, informes de no ficción e instrucciones. Deben poder organizar lo que escriben de modo que haya una introducción atrayente, una progresión lógica de ideas y una conclusión con un fin determinado. Los estudiantes deben poder crear composiciones de múltiples párrafos, que empiecen con enunciados de proposiciones y enfoque en ideas principales. Las composiciones deben estar apoyadas con detalles y ejemplos pertinentes que tomen en cuenta el propósito y al público. Lo que escriban los estudiantes deben demostrar dominio de la ortografía, técnica y puntuación.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o animele a que escriba en forma independiente con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos, como mensajes en e-mail, notas, tarjetas, cartas, listas y otros escritos en oportunidades como anotar lo que escribe, escribir un relato, una representación o historieta, para compartir con sus amigos o familiares, y llevar un diario de vacaciones.*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, puntuación, mayúsculas y ortografía. Los estudiantes deben poder reconocer la estructura gramatical correcta de la oración, los signos de puntuación y las letras mayúsculas.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas para su hijo y con su hijo. Deje que su hijo vea cómo se usa la escritura en la vida diaria.*

Metas de Ciencias Sociales

Historia: El enfoque está en la historia universal, desde los años 300 hasta los 1600. Los estudiantes llegan a entender cómo están conectadas las culturas de varios continentes por los cambios económicos, científicos y culturales.

- **Sugerencias:** *Hable de la historia de su familia. Trate de determinar de dónde son sus antepasados y cuáles eran sus creencias religiosas. Hable en familia de por qué las generaciones anteriores pudieron haber tomado ciertas decisiones relacionadas con la migración o la religión. Hable sobre los eventos actuales que se relacionen con la historia. Auxilie a su hijo para poner las cosas en orden cronológico.*

Metas de Matemáticas

La comprensión de los estudiantes se evaluará con base **solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre**. Al finalizar el año del séptimo grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. Al finalizar el año del séptimo grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes usarán números en varias formas para resolver problemas. Compararán números en varias formas, incluyendo diferencias, proporciones, razones y porcentajes. Los estudiantes ordenarán números racionales positivos y/o negativos (fracciones).

- **Sugerencias:** *Pídale a su hijo que describa algunas situaciones de la vida diaria en las que se usen integrales (números positivos y negativos). Busque ejemplos de razones, proporciones y porcentajes en los periódicos o revistas. Hable con su hijo sobre lo que estos números le dicen acerca de la situación.*

Juicio algebraico: Se les pedirá a los estudiantes que representen, describan, predigan e interpreten patrones repetitivos, usando números, gráficas y tablas. Escribirán ecuaciones y usarán las ecuaciones para resolver problemas. Los estudiantes usarán variables para describir relaciones para poder resolver problemas y hacer decisiones.

- **Sugerencias:** *Hable sobre situaciones lineales reales. Descríbalas usando una tabla, una gráfica y una ecuación. Un ejemplo podría ser los cobros del teléfono que aumentan a un ritmo constante, con base en la duración de la llamada.*

Datos y Probabilidad: Los estudiantes leerán, interpretarán, organizarán y sacarán conclusiones de los datos (información). Calcularán y compararán las posibilidades de los varios resultados de un evento.

- **Sugerencias:** *Haga que su hijo busque usos para gráficas, tablas y esquemas en revistas, periódicos o en televisión. Hable sobre las formas que tienen las gráficas. Otras actividades pueden incluir juegos de oportunidad y posibilidad, como de cartas o dados. Mire los juegos de lotería y hable sobre resultados realistas.*

Geometría: Los estudiantes reconocerán y usarán figuras geométricas y sus propiedades para hacer razonamientos y resolver problemas. Explorarán semejanzas y congruencias usando un factor de escala y razones, para crear figuras similares.

- **Sugerencias:** *Hable con su hijo sobre lugares en la vida real en donde se reducen o se agrandan artículos, tales como aeroplanos a escala, trenes de juguete o casas de muñecas.*

Medidas: Los estudiantes hallarán el área y el perímetro de rectángulos, paralelogramos, triángulos, círculos y figuras irregulares. Hallarán también la superficie y volumen de sólidos rectangulares, cilindros y prismas.

- **Sugerencias:** *Haga que su hijo halle el volumen de varios prismas rectangulares que haya en su casa, como cajas de zapatos y cajas de cereal. Pídale que calcule la cantidad de empaque que se usa en éstos.*

Cálculo: Los estudiantes usarán el orden de las operaciones para evaluar expresiones numéricas. Los estudiantes desarrollarán su fluidez para el cálculo con papel y lápiz, el uso de la calculadora, cálculo mental y para hacer estimados. Luego seleccionarán entre éstos al resolver problemas.

- **Sugerencias:** *Aliente a su hijo para usar papel y lápiz y/ calculadora para resolver cálculos de la vida real, tales como los impuestos de las compras, descuentos y asignaciones. Déle la información a su hijo, pero deje que él plantee el problema. Deje que su hijo se equivoque y ayúdele a que vea cómo se podrían poner en un nuevo formato los números para llegar a respuestas precisas.*

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes aprenden a hacer preguntas científicamente orientadas; a reunir y organizar información y a formular explicaciones con base en evidencias. Finalmente, aprenden a comunicar los resultados de sus investigaciones.

- **Sugerencias:** *Hable con su hijo acerca de lo que está aprendiendo y, lo más importante, qué preguntas ha hecho sobre el tema. Cuando su hijo le dé alguna opinión sobre algo que leyó, provóquelo para que pueda explicar las respuestas con base en la evidencia. Anime a su hijo para que participe en una feria de ciencias.*

Ciencias de la Vida: Los estudiantes conocen y entienden las características y la estructura de los seres vivos, los procesos de la vida y la forma en que se relacionan, y su ambiente. Este estudio está enfocado en el aprendizaje del cuerpo, del sistema cardiovascular y la forma en que se transmiten los rasgos de generación en generación.

- **Sugerencias:** *Hágale preguntas a su hijo sobre el sistema cardiovascular. Haga que le muestre cómo tomar el ritmo cardíaco y que demuestre lo que le sucede al ritmo cardíaco después de hacer ejercicio. Haga que su hijo elabore un árbol genealógico de su familia siguiendo ciertos rasgos familiares, como el color de los ojos, el color del pelo, o la tendencia de usar una mano en vez de la otra. Vea si su hijo puede rastrear una característica familiar dentro de su árbol genealógico familiar.*

Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes entienden que los conocimientos científicos cambian conforme se adquieren nuevos conocimientos y se modifican las ideas actuales. El enfoque está en aprender lo que hacen los científicos.

- **Sugerencias:** *Con su hijo mire programas de televisión como Nova o Animal Planet. Observe a un científico mientras trabaja. Tome nota de lo que pregunta el científico, de sus descubrimientos y cómo intenta una cosa y otra para hacer su trabajo.*

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

Guía de los Padres para la **Boleta de Calificaciones basada en los Modelos**

7º Grado

Escuelas Públicas de Denver