

Panorama General

¿Qué es la Boleta de Calificaciones que se Basa en los Modelos (SBPR, por sus siglas en inglés) y por qué se usa?

El SBPR le da información a usted acerca de la forma en que su hijo está progresando hacia el logro de los Modelos del Estado de Colorado. Los Modelos describen claramente lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

- El desempeño de su hijo se mide frente al Modelo, en vez de simplemente compararlo con los demás estudiantes de su clase.
- Esto le da a cada niño de cada una de las escuelas, la oportunidad de lograr o superar los modelos del Estado.
- Le da a usted, como padre/madre o tutor, una evaluación más detallada y honesta de cómo progresa académicamente su hijo.

¿Qué significan 4, 3, 2 y 1? ¿Cómo se comparan con A, B, C y D?

No hay comparación con A, B, C y D.

- Los números indican si el estudiante está “en camino” hacia el logro del Modelo para el fin del año.
- Un 3 en el primer trimestre NO SIGNIFICA que el estudiante ha logrado la meta de aptitud, sino que su progreso se está ajustando a las expectativas para el trimestre, y, si sigue por ese camino, debe lograr la aptitud (la meta) para el fin del año.
- El nivel final de la aptitud solamente se puede determinar al finalizar el año.

Los estudiantes reciben un 3 en las boletas trimestrales de calificaciones cuando están bien enfocados para lograr el Modelo.

Si no reciben 3, pueden recibir alguno de los siguientes.

- Los estudiantes reciben un 2 si han hecho algún progreso, pero no lo suficiente como para alcanzar el modelo a fin de año. Puede ser necesario aplicar alguna intervención.
- Los estudiantes reciben un 1 si definitivamente requerirán apoyo adicional para lograr el modelo.
- Los estudiantes pueden recibir un 4 si están muy adelantados de donde se espera en ese momento, en relación con los modelos.

¿Qué quiere decir avanzado, apto, parcialmente apto y no satisfactorio en el aprovechamiento de fin de año?

Suponiendo que el modelo del Estado es la meta:

- **Avanzado** significa que el estudiante ha excedido la meta del nivel de su grado en forma consistente.
- **Apto** significa que el estudiante ha demostrado haber logrado la meta de su nivel de grado en forma consistente.
- **Parcialmente apto** significa que el estudiante se está esforzando hacia la expectativa del nivel de su grado, pero no ha podido demostrar que ha logrado la meta del nivel de su grado.
- **No satisfactorio** significa que el estudiante, consistentemente, no demuestra las expectativas del nivel de su grado y, por tanto, requerirá apoyo e intervención adicionales, para lograr la meta.

A continuación están los modelos establecidos por el Estado de Colorado. La meta es que todos los estudiantes logren estos modelos al finalizar su octavo grado.

Metas de Lecto-escritura

Al procurar lograr las metas de lecto-escritura al transcurrir el **año de su octavo grado**, los estudiantes llegarán a ser cada vez más independientes en su lectura al tiempo que se estimulará su interés con textos más difíciles.

Lectura

Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales. Se espera de los estudiantes que usen varias estrategias de lectura con independencia cada vez mayor en textos más difíciles al avanzar el año.

- **Sugerencias:** *Asegúrese de que su hijo lea a un nivel en el que pueda leer con fluidez. Usted puede auxiliar a su hijo leyendo y discutiendo libros o revistas juntos. Pídale que haga un resumen lo que ha leído y que compare y contraste su libro con otros que ha leído antes.*

Los estudiantes aplican sus habilidades para pensar al leer, escribir, hablar, escuchar y ver. Los estudiantes piensan en lo que el autor está tratando de decir, y luego comunican esos pensamientos en lo que escriben o en sus conversaciones. Entienden que el punto de vista del autor puede tener influencia en el mensaje. Sacan conclusiones y las apoyan con detalles basados en las cosas que leen, escuchan o ven.

- **Sugerencias:** *Lean juntos artículos o editoriales de periódicos y revistas, y pregúntele a su hijo qué piensa sobre los temas. Haga que explique sus razones para adoptar esa posición.*

Los estudiantes leen para ubicar, seleccionar y usar información pertinente, proveniente de una variedad de referencias y recursos tecnológicos. Los estudiantes saben dónde buscar y cómo tener acceso a la información, como buscar en la Internet. Se enfocan en lo que es importante para su tema. Comparan y dan crédito a diferentes fuentes de información.

- **Sugerencias:** *Trabaje con su hijo para usar la Internet para buscar información. Hay computadoras disponibles en la biblioteca y la bibliotecaria puede ayudarle a su hijo a iniciarse. Lean la información en línea y hablen sobre la calidad de la información y sus puntos importantes. Su hijo puede tomar notas breves en tarjetas, con los puntos importantes de lo que encontró en línea.*

Los estudiantes leen y reconocen la literatura como un registro de la experiencia humana. Los estudiantes deben leer, escuchar, discutir y comparar una variedad de literatura que represente diferentes culturas. Deben poder identificar a los personajes principales, comunicar el curso principal del relato y resumir el relato, enfocándose en las ideas principales.

- **Sugerencias:** *Anime a su hijo para que amplíe su lectura incluyendo libros que representen una variedad de perspectivas. Discutan sobre las semejanzas y diferencias entre los libros y las formas en que estas historias reflejan las diferentes culturas y grupos étnicos.*

Escritura

Los estudiantes escriben y hablan con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos. Los estudiantes escriben cartas, relatos, reportes de no ficción e instrucciones. Deben poder organizar lo que escriben de modo que tenga una introducción que invite a la lectura, una sucesión lógica de ideas y una conclusión intencionada. Los estudiantes crean composiciones de varios párrafos que empiecen con enunciados de la proposición y un enfoque en las ideas principales. Las composiciones deben estar apoyadas con detalles y ejemplos pertinentes que tomen en cuenta el propósito y el auditorio. Los escritos de los estudiantes deben demostrar un dominio de las reglas de ortografía, de la técnica y signos de puntuación.

- **Sugerencias:** *Escriba con su hijo o anímelo para que escriba, en forma independiente, con una variedad de propósitos y para una variedad de públicos, como mensajes de e-mail, notas, tarjetas, cartas, listas y otras oportunidades divertidas para escribir, tales como mantener un registro de escritura, o escribir un relato o una obra de teatro, o historietas, para compartílos con familiares y amigos; y tener un diario de vacaciones.*

Los estudiantes escriben y hablan usando gramática, prácticas comunes, estructura de la oración, signos de puntuación, mayúsculas y ortografía convencionales. Los estudiantes deben poder reconocer la estructura gramatical de las oraciones, signos de puntuación y letras mayúsculas correctas.

- **Sugerencias:** *Escriba cartas, listas y notas para su hijo y con su hijo. Deje que su hijo vea cómo se usa la escritura en la vida diaria.*

Metas de Ciencias Sociales

Historia: El enfoque está en la Historia de los EE.UU. con un énfasis en la Constitución de los EE.UU. Los estudiantes llegan a entender cómo han tenido efectos en la sociedad la tecnología y la actividad económica. Deben ser capaces de entender que las personas y los lugares pueden tener impacto entre sí de las siguientes maneras: 1) la forma en que la gente se gana la vida, 2) los tipos de gobierno que establece la gente, 3) las culturas que desarrolla, y 4) la forma en que evolucionan sus estructuras sociales.

- **Sugerencias:** *Haga que su hijo lea y use mapas. Hable sobre cómo el lugar donde ustedes viven tiene impacto en la forma en que llevan su vida. Lean juntos un periódico o una revista y hablen de cómo se relacionan con la Constitución ciertos temas de actualidad.*

Economía: Los estudiantes logran entender que deben tomarse decisiones sobre el uso de los recursos, los bienes y servicios de las comunidades. Llegan a entender que las personas no viven aisladas, sino que dependen de otros en intercambio para apoyar a las familias, negocios, gobiernos y sociedades.

- **Sugerencia:** *Discutan sobre formas en que su hijo podría establecer su propio negocio o proporcionar servicios comunitarios en el vecindario para ser un mejor ciudadano.*

Civismo: Los estudiantes se enfocan en la colonización de Norteamérica, la esclavitud y la formación de la Constitución.

- **Sugerencias:** *Hable con su hijo sobre las próximas elecciones y cómo se hacen las decisiones del gobierno. Pongan los dos atención a las noticias en el mundo y piensen en los efectos que habría en algún país si ahí tuvieran un tipo diferente de gobierno.*

Metas de Matemáticas

La comprensión matemática de los estudiantes se evaluará cada trimestre con base solamente en las unidades que se enseñaron en ese trimestre. Al finalizar el año del octavo grado, un panorama general del progreso del estudiante y su dominio de los modelos, determinará el nivel de aptitud logrado. El plan de estudios de octavo grado tiene un fuerte enfoque en Álgebra. Los estudiantes que demuestren tener un dominio del Álgebra al final del año, iniciarán su educación preparatoria con Geometría o IMP 2 (Programa Interactivo de Matemáticas). Al finalizar el año de sexto grado, los estudiantes deben haber logrado las siguientes metas.

Sentido numérico: Los estudiantes usan números en varias formas para resolver problemas. Comparan números en formas variadas, incluyendo diferencias, proporciones, razones y porcentajes. Los estudiantes usan la notación exponencial y científica.

- **Sugerencias:** *Pídale a su estudiante que describa algunas situaciones del mundo real, en las que se usen integrales (números positivos y negativos). Busquen ejemplos de razones, proporciones, porcentajes y tasas, en los periódicos o revistas, y hable con su estudiante acerca de lo que nos dicen esos números sobre la situación.*

Juicio algebraico: Los estudiantes representan, describen y predicen los patrones repetitivos que usan números, gráficas y tablas. Escriben ecuaciones y la usan para resolver problemas. Los estudiantes usan variables para describir relaciones para resolver problemas y hacer decisiones. Investigan muchas funciones incluyendo las lineales, cuadráticas y exponenciales.

- **Sugerencias:** *Discutan sobre situaciones del mundo real que puedan describirse usando una tabla, una gráfica y una ecuación. Un ejemplo son los cargos por el uso del teléfono que se incrementan en proporción constante con base en la duración de la llamada. Hablen de situaciones en que una cantidad depende de otra—¿cómo el cambio de una afecta a la otra?*

Datos y Probabilidad: Los estudiantes comparan datos usando tablas, diagramas de tallo y hojas, histogramas, y diagramas de distribución de datos. Usan medidas de centro (punto medio e intermedio) y medidas de extensión (gama) para comparar datos.

- **Sugerencias:** *Haga que su hijo busque usos de las gráficas, tablas y esquemas en revistas, periódicos o de la televisión. Hablen de las formas en que se muestran los datos. Otras actividades pueden incluir juegos de probabilidad, como con cartas o dados. Observen los sorteos y hablen sobre sus oportunidades reales de ganar.*

Geometría: Los estudiantes usan las propiedades de los triángulos rectos, incluyendo el Teorema de Pitágoras, para resolver problemas. Los estudiantes entienden los tipos de simetría.

- **Sugerencias:** *Discuta con su hijo cómo se usa el Teorema de Pitágoras en carreras como carpintería, arquitectura y los pilotos. Busquen patrones repetitivos geométricos en el arte y la naturaleza, e identifiquen los tipos presentes de simetría.*

Medidas: Los estudiantes hallan el área y el perímetro en figuras. Usan el Teorema de Pitágoras para hallar la extensión de los lados y los ángulos de los triángulos rectos.

- **Sugerencias:** *Pídale a su hijo que halle el lápiz más largo que pudiera caber en una caja chica (en diagonal). Use espagueti para probar la respuesta.*

Cálculo: Los estudiantes usan el orden de las operaciones para calcular. Desarrollan su fluidez en el cálculo con lápiz y papel, el uso de la calculadora, el cálculo mental y el estimado, y seleccionan entre éstos al resolver problemas.

- **Sugerencias:** *Anime a su estudiante a usar papel y lápiz y/o calculadora, para resolver cálculos de la vida real, como el impuesto en las compras, descuentos y rebajas. Haga que su hijo calcule la tasa del cambio, tales como las millas por galón o el costo por artículo.*

Metas de Ciencias

Investigación científica: Los estudiantes aprenden a hacer preguntas científicamente orientadas, reunir y organizar información y formular explicaciones basadas en evidencias. Finalmente, aprenden a comunicar los resultados de sus descubrimientos.

- **Sugerencias:** *Háblele a su hijo sobre lo que está aprendiendo, y, lo más importante, qué preguntas ha hecho sobre el tema. Cuando su hijo le dé su opinión acerca de algo que haya leído, interéselo para que explique las respuestas, con base en evidencias. Anímelo a que participe en alguna feria de ciencias.*

Ciencias Físicas: Los estudiantes entienden los diferentes tipos de energía y las propiedades de cada uno; cómo se relaciona la fuerza con la masa y la aceleración; y la naturaleza exclusiva de los materiales en particular, así como la forma en que interactúan entre sí.

- **Sugerencias:** *Discuta cómo usa su familia diferentes tipos de energía—como al manejar un auto o calentar una casa – y cómo podrían conservar la energía. Cocinen juntos y discutan cómo afecta la energía su producto final (al mezclar, el calor) y cómo cada uno de los ingredientes desempeña un papel único en el producto terminado.*

Naturaleza de las Ciencias: Los estudiantes entienden que los conocimientos científicos cambian conforme se adquieren nuevos conocimientos y se modifican las ideas vigentes. Al aprender lo que hacen los científicos, los estudiantes llegan a entender cómo se desarrollan los avances de las ciencias.

- **Sugerencias:** *Con su hijo, vean programas de televisión como Nova o Animal Planet. Observen a un científico en su trabajo. Noten lo que está indagando el científico, lo que está descubriendo y cómo va de un lado a otro para hacer su trabajo.*

Desarrollo del idioma inglés

Si se identifica a su estudiante como un estudiante que está aprendiendo el idioma inglés, encontrará usted una sección de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en la Boleta de Calificaciones. También recibirá una Guía de ELA adicional para Padres.

